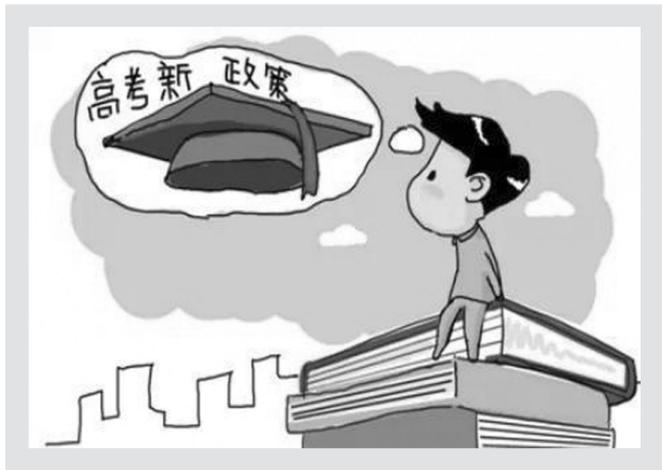


# 分类考试 综合评价 多元录取

## ——我省高考新政热点解读

● 缪友银 任爽



近日,省政府公布了《吉林省深化考试招生制度改革实施方案》,这标志着我省新一轮考试招生制度改革全面启动。

我省高考综合改革自2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施,即从2021年高考开始实行“3+3”新模式。2020年前,我省继续实行现行高考方式。

这次改革的目标:2015年启动考试招生制度改革,2016年推进高职院校分类考试改革,2018年实施高考综合改革,逐步建立符合教育规律、适应时代要求的现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

从内容上看,《实施方案》纵向涉及义务教育招生、普通高中考试招生、中职招生、高职分类考试招生和普通本科高校考试招生五个方面,横向涉及促进升学考试和入学机会公平、改革考试形式和内容、改革招生录取机制、改革监督管理机制四个方面。

下一步,我省还将研究制定《吉林省普通高中学业水平考试实施办法》《吉林省普通高中学业综合素质评价实施办法》等配套文件。

### 热点2

#### 高校招生改革

##### 逐步取消录取批次,探索一档多投

在改革高校招生录取机制方面,我省主要有四大改革措施。

一是减少和规范考试加分。从2015年起取消体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛和省级优秀学生等全国性加分项目;取消省级三好学生、省级优秀学生干部、省级优秀团干部和市(州)级以上见义勇为荣誉称号获得者等地方性加分项目;取消部分同等条件下优先录取照顾政策;认真落实和完善少数民族考生高考加分政策。进一步规范保留的加分项目,加强考生资格审核和信息公示,杜绝加分资格造假问题。

二是完善和规范自主招生。根据国家统一部署,2015年起自主招生安排在统一高考后进行。申请学生要参加全国统一高考,达到相应要求,接受报考高校的考核。

三是完善高校招生选拔机制。高校将涉及考试招生的相关事项,包括标准、条件和程序等内容,在招生简章中详细列明并提前向社会公布。

四是改进录取方式。学生在高考成绩公布之后填报志愿,按照学生高考成绩和院校志愿,逐步实行平行志愿投档和录取。在高职院校招生录取中实行院校与专业相结合的录取模式,探索平行志愿投档,一档多投,增加高职院校与学生的双向选择机会。从2021年起,普通高校招生在保持现行录取模式的基础上,逐步取消录取批次,探索一档多投。

丁志强认为,改进高校录取方式主要体现在几个方面:一是高考成绩公布后填报志愿。好处是减少了考生报考的盲目性,增加了录取几率,同时也有利于高校更加合理地选才。二是平行志愿投档与录取的实行。有效降低了考生志愿填报风险,增加高校和学生的双向选择机会。三是逐步取消录取批次,一档多投。这是高考改革的亮点之一,也是迈出打破高校身份界定的重要一步。

改进录取方式,省教育厅高中地理教研员张连彬副教授认为,一是增加了高校在招生录取上的话语权,不超过三科的选考科目要求,可以让高校招收到更多具有学科专业兴趣和未来发展潜力的学生,提高高校相关专业的生源质量和办学水平。二是对高校的招生和录取提出了挑战,部分高校的冷门专业、就业率较低的专业和在本学科领域内没有影响力的专业可能会面临招生困难和无生可教的尴尬局面,这也在一定程度上激励高校加强学科专业建设,培养应用型和创新性人才。

省家庭教育促进会副会长李光认为,取消高校招生录取批次,也就意味着高校的录取分数线将不再受批次控制线限制,对所有高校来说,既是机会,又是挑战。在平等的竞争环境之下,学校能不能吸引优质生源,就要靠自身的办学实力。

“这次改革减少和规范高考加分工作主要基于以下考虑:一是着力突出正确的育人导向。二是着力突出问题导向,解决当前群众反映最强烈、矛盾最集中的包括体育、艺术等特长加分在内和一些地方性加分的问题。三是着力促进公平公正,严格制定加分项目设立程序,加强考生加分资格审核公示,加强监督管理,严厉打击加分资格造假。四是着力平稳推进高考改革,确保实现大幅减少、严格控制、规范管理、公平公正的目标任务,实现高考加分回归公平的本意。”丁志强分析到。

省教育厅高中部生物教研员武博博士认为,减少加分项目和分值,旨在解决我国高考加分政策乱象丛生、民众积怨很深的高考公平问题,加分政策的收紧便于营造公平竞争环境,取消鼓励类加分恰恰是维护教育公平的应有之义。

### 热点1

#### 高考改革

##### 统考语数外,不分文理科

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)规定,高考综合改革主要内容有四点。

第一,改革后不再分文理科。

第二,改革后的高考成绩由“3+3”构成。第一个“3”为实行全国统考的语文、数学、外语3个科目成绩,单科满分150分;第二个“3”为普通高中学业水平考试中3个科目成绩,由考生根据个人兴趣特长和拟报院校及专业要求,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6科中自主选择3个科目进行等级性考试,选考科目按等级赋分,单科满分100分。

第三,外语提供两次考试机会,学生选取一次较好成绩计入高考总成绩。

第四,实行多元录取机制。2018年起,高校根据自身办学定位和专业培养目标,研究提出对考生至多不超过3门的普通高中学业水平等级性考试选考科目要求以及考生综合素质评价的使用办法,提前向社会公布。学生只要1门学业水平等级性考试选考科目符合要求即可报考。逐步实行基于高考和普通高中学业水平等级性考试成绩、考生自主确定选考科目、高等学校确定专业选考科目及其他选拔条件需求,参考综合素质评价的多元录取机制。

北京师范大学华夏教育研究院研究员、教育部考试中心升学指导测试吉林省负责人高春生认为,这次吉林省高考改革是基础教育发展的一次跨越和进步。由原来的文理分科改成6选3,每个学生有20个选项,这有助于把人的个性化凸显出来。中学教育是普及教育、基础教育,在知识学习中不应该出现不均衡的现象,新的高考方案不分文理科,这有利于学生个性化发展,成为个性化人才。

吉林师范大学招生办公室主任丁志强认为,考试招生制度改革,要求基础教育工作者改变传统的教学方式,出现学科分层教学、走班教学、实践教学、信息化教学等。总之,在新高考制度下,基础教育与高等教育的衔接将发生重大的变化,将会从单纯的分数对接,走向学生的学习兴趣对接、专业学习基础的双向连接。

“外语科目一年两考,对于缓解考生的精神压力是有帮助的。一年两考使外语学科和人文学科、自然学科进行了区别,意味着外语学科的工具性作用更加突出了。”省某中学从事高考研究的资深教师王鹤潼说。

省教育厅高中英语教研员徐卓副教授认为,英语由考一次改为考两次,根本出发点是解决听力考试的相关问题,破除“一考定终身”的弊端,确保考试公平。听力考试有两个特点:1.试题主体(录音部分)不具有停留性;2.考试效果一定程度上依赖于录音质量、设备水平、天气状况、考场外环境等外在因素。由于上述原因,以往总有些考生在听力考试后有“壮志未酬”之感,有关部门也压力很大。英语考两次,考生增加了一次努力的机会,影响无疑是积极的。

省教育厅高中部生物教研员李迅副教授认为,浙师大附中实行新高考文理不分科的选课模式数据统计,有75%的学生都选择了文理兼修,这是与原来文理分科泾渭分明的最大不同。打破文理分科是新高考鼓励个性化发展的体现,实现全面培养学生的综合素质,也为高校招生专业将直接对学生选考科目提出要求并投放计划搭建平台。

对于多元录取机制,丁志强认为,推行综合评价、多元录取机制,意味着高校对考生的考查更加综合、全面、客观,录取结果更科学、有针对性。从根本上说,高校招生的核心还是着眼于促进学生健康成长成才,扭转以高考为“指挥棒”的片面应试教育倾向。



### 热点3

#### 改革考试形式和内容

##### 注重综合素质评价

在改革考试形式与内容上,我省有四项重要改革措施。

一是完善普通高中学业水平考试。普通高中学业水平考试实行合格性考试和等级性考试,合格性考试设置语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术14个科目,考试范围覆盖国家课程标准规定的必修内容,考试成绩合格是高中学生取得毕业资格的必要条件。考试范围覆盖国家课程标准规定的必修和选修内容,等级性考试成绩是普通高校招生录取的重要依据。2016年年底出台《吉林省普通高中学业水平考试实施办法》,2018年秋季入学新生执行。

二是规范普通高中学业综合素质评价。综合素质评价的内容主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等方面。2016年年底将出台普通高中学业综合素质评价实施办法,由学校指导学生自我记录与申报,学校建立学生真实、完整和规范的电子评价档案,在全省统一的学生综合素质评价数字化服务平台公示。

三是完善高职院校招收中职和普通高中毕业生考试办法。高职院校考试招生与普通高考相对分开。中职学校毕业生报考高职院校的考试由文化基础课考试和职业技能测试两部分组成。文化基础课由省教育厅统一命题、统一组织考试,职业技能测试由各高职院校单独命题、自主测试。高职院校招收普通高中学生的考试由文化素质和职业适应性测试两部分组成。文化素质成绩依据“语文、数学、外语”3科普通高中学业水平合格性考试成绩确定,职业适应性测试,由省教育厅统一命题与高职院校自主测试相结合。学生也可参加统一高考进入高职院校。2017年起通过分类考试录取学生将成为高职院校招生的主渠道。

四是完善中职、高职贯通衔接考试招生办法。以艺术、体育、学前教育、健康服务、社区服务等专业为主,按照教育部有关要求,完善面向初中应届毕业生的“三二分段”“五年一贯制”职业教育贯通培养的考试招生办法。探索开展面向初、高中学生的技能等级测试,发现和鼓励更多的具有专业特长的学生进入技能型人才系统培养通道。

高春生认为,高中学业水平考试是检验学生学习程度、促进学生全面健康发展、避免严重偏科的一项制度设计,是学生毕业和升学的重要依据。本次改革的重点,是在近年试点的基础上,进一步提高考试的规范性、安全性、科学性和公信力。学业水平考试范围覆盖国家规定的所有学习科目,引导学生认真学习每门必修课程,避免严重偏科。学业水平考试成绩以合格、不合格和等级的方式呈现。除了进入高校招生录取总成绩的科目以外,其他学科达到了国家规定的基本教学要求,考试合格即可。

省教育厅高中化学教研员杨光辉教授认为,这次考试招生制度的改革主要目的是更加体现公平,为了减小因试题和心理等因素可能给考生带来的考试分数上的不平等,使水平相当的考生站在同一起跑线上,因此在国务院制定的《关于考试招生制度改革方案》中明确规定:物、化、生、政、史、地6个科目实行等级性考试,我省也必须执行这个规定。按等级计分一方面可以控制各分数段的人数比例;另一方面也可以方便统计分数区分学生档次,有利于高校的录取。

丁志强认为,我省规定等级性考试设置思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目,由学生根据报考高校要求和自身特长自主选择。改革旨在打破百分制评价学生、评价教育质量的旧做法,淡化了分分计较,学生可以腾出更多的时间和精力,学习一些新的、自己感兴趣的东西,增加学生的选择机会,减轻学生的应试压力,全面推进素质教育,促使高校科学选才。每门课程学完即考,一门一清,以减轻学生集中备考的心理焦虑和精神负担。



### 热点4

#### 改进招生计划分配方式

##### 让学生在了一起跑线上

改革方案中,涉及招生计划分配方式,我省有两项举措值得重点关注。

一是增加农村学生上重点高校人数。继续组织实施面向集中连片特殊困难地区定向招生专项计划,落实地方重点高校招收农村贫困学生计划。加大统筹力度,提高省属重点高校招收优秀农村学生的比例,形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

二是建立高校招生计划动态调整机制。调整高校办学层次结构,压缩本科高校办专科规模、扩大高职高专院校招生规模,鼓励民办高校面向省外扩大招生规模。重点对服务我省支柱、优势、特色、战略新兴产业发展,培养质量高、就业率好的院校(专业)和向应用型转型发展的院校给予招生计划支持。

丁志强认为,招生计划动态调整机制从根本上来说,有助于倒逼高校加快供给侧结构性改革的步伐,加快调整专业结构,优化专业布局,提升办学能力,打造办学特色,进一步坚定高校走内涵发展、质量提升的路子。

高春生认为,教育公平是最大的公平。如何才能保证广大农村生源尽可能多的进入到优质的高等教育资源中去学习、去感受,从一定程度上弥补因基础教育不均衡而导致的高等教育选拔的不公平就愈发显得十分重要。经过多年努力,目前农村学生高考录取人数所占比例与其报名人数所占比例大体相当,农村学生与城市学生进入普通高校学习的机会基本相同,但上重点高校的比例仍然偏低。

李光认为,提高农村学生上重点高校的人数,其实是一种政策性纠偏,是对农村学生、贫困地区学生的一种合理补偿,相比高考录取“唯分数论英雄”,这一政策体现了更高层次的公平。

(据《吉林日报》)

