

关于表彰2016年度师德先进个人和优秀班主任、优秀德育工作者的决定

各县(市、区)教育局、市直各学校：

为进一步加强教师职业道德建设,大力弘扬“学高为师、身正为范”的高尚品德和无私奉献精神,激励广大教师和教育工作者献身教育事业,营造以德修身,以德育人,以德治校的良好氛围,市教育局决定,在教师节来临之际,在全市教育系统开展师德师风先进个人和中小学优秀班主任、优秀德育工作者评选活动,经过层层推荐和评审,现授予侯佳峰等99名同志“师德师风先进个人”荣誉称号,授予李常侠等49名同志“优秀班主任”荣誉称号,授予白冰等9名同志“优秀

德育工作者”荣誉称号。

希望受表彰的同志珍惜荣誉,戒骄戒躁,再接再厉,继续发挥无私奉献、甘为人梯的奉献精神,为我市教育改革发展新立功。全市各级各类学校和广大教职工要以先进为榜样,学习他们热爱教育、关爱学生、乐于奉献的优良品质,继续解放思想,开拓创新,为我市教育事业在新的起点上实现新发展作出更大贡献。

白城市教育局
2016年9月9日

热血丹心育幼苗

——记白城市特殊教育学校教务处主任刁秋艳

●白教轩

刁秋艳,女,1980年2月出生,2000年6月毕业于长春特殊教育师范学校,大学本科学历,中教一级职称,市骨干教师。16年来,一直工作在白城市特殊教育学校的教学一线。现担任校教务处主任兼任培智班生活适应课、康复课、脑瘫儿童送教服务及送教上门班主任。

不言弃,让孩子享有关爱

2000年,带着对特教事业的满腔热忱,刁秋艳走上了特教学校的讲台,开始了她梦寐以求的特教生涯。但刚开始的一切,超出了她的想象。一节课下来,孩子们依然瞪着迷茫的眼睛望着她,让她不知所措。读书时的美好憧憬完全破灭了,她开始考虑要不要转行。可是,一次难忘的经历却让她彻底放弃了这个念头。那次她发烧,在给班上一个孩子洗手时,孩子感觉到了她手心的热度,马上跑到书桌旁掏出一个苹果递给她。刁秋艳知道这苹果是孩子一直放在书包里舍不得吃的,她的眼睛湿润了。她暗下决心,无论这条路多难走,也要坚持下去!

作为一个残疾孩子班的班主任,刁秋艳时时刻刻关注每一个学生,孩子们指甲长了她给剪,手脸没洗净她给洗。学生生病,量体温,看校医,给学生端水拿药,做可口病号饭……这么琐碎的工作,她一干就是16年。对于家长的

馈赠她都婉言谢绝了。她用美好的青春见证了平凡中的大爱。

2011年,她被学校提拔为教务处副主任。教务处工作本就繁杂琐碎,加之当时儿子刚上小学,婆婆被确诊为癌症晚期,爱人是独生子且在部队服役,家庭的重担都落在了她一个人的身上。这时候,她完全有充分的理由放弃当班主任工作,选择轻松一点的科任课,但她没有。她毅然决然地选择了做班主任同时担任语文教师的工作。学生王某某是一个智力稍有障碍的失语女孩,不能自理大小便。就为了这个意识混沌的孩子,刁秋艳每天一下课就带她去厕所,教她如何自己处理大小便。就这样,王某某还是会经常尿裤子,刁秋艳就给孩子换洗裤子。日复一日,王某某终于融入了班级的集体生活,现在已经顺利的升入了5年级。

不畏险,让每一个生命绽放

2013年学校开展送教上门居家教育工作。作为教务处主任的她,既真抓这项工作,又是送教教师中的一员。她送教的孩子是10岁男孩孙某某。孙某某是早产儿,患有先天性挛性脑瘫,全身瘫痪,常年卧床,大小便不能自理。发病时全身抽搐,疼痛难忍,平时每天都要吃五六次止疼药。

当她第一次走进这个送教家庭时,看到家

长充满希望的眼神和孩子渴求知识的目光,内心被深深地震撼了。这让她感受到了“送教”的深刻含义——不但给孩子送去知识和康复,更重要的是带着这样的家庭和孩子走向希望。上课的时候,看见孩子额头上豆大的汗珠往下滑落的时候,她知道,这个小小的身体又开始承受疼痛的折磨了。面对这样一个坚强、懂事、好学的孩子,她只能把工作做到更好。为了缓解孙某某肌肉痉挛的疼痛,她利用休息时间去医院的疼痛科学习。担心自己按摩的力度不够,她就先在儿子身上做实验,弄得儿子的身上青一块紫一块。功夫不负有心人,三年的送教使孙某某文化知识达到了小学三年级孩子的水平。经过肢体的康复按摩,孩子右手也能抓握东西了。看着孩子一天天康复,她欣慰极了。

不骄躁,让爱散发芬芳

十六载从教路,十六年特教情。她凭着一颗赤诚的心,用慈母般的爱滋润身边每一个听障和智障的孩子,无怨无悔。她连续多年被学校评为优秀教师、优秀共产党员和优秀班主任。2008年她撰写的论文《在数学课中培养聋哑学生的思维能力》发表在《中华教育理论与实践科研论文成果选编》上,荣获科研成果一等奖;2014年撰写的论文《浅析培智语文教学中的语言康复训练》在国家级教育期刊《新教育时代》上发表;2015年3月她承担了“十二五”期间白城市教育科学课题——《残疾儿童居家教育的模式》。

特教生涯,有风雨有阳光,她在风雨中历练,阳光中成长;有欢笑有泪水,她在欢笑中播撒大爱。在泪水中变的坚强。她把对特殊孩子的爱化作涓涓细流,滋润他们的心田。她用一颗忠于特教事业的赤子之心,辛勤工作。她用真爱与浓情让每个孩子的生命如花盛放。

最早来到学校和学生一起跑步、上早自习。她细致地了解班上每名学生的情况。留守学生、单亲学生、家庭贫困学生……她都了如指掌。为家贫的学生买学习用品,为鼓励学生学习自掏腰包买奖品,花在孩子身上的钱有多少,她从来没算过。她对学生们朋友般的关心、家人般的关爱,搭起了与学生之间的感情桥梁。遇到问题,学生都乐于接受她的教育、引导。

无私奉献 无怨无悔

爱是涓涓细流,永远也不会枯竭。而在爱的天平上,事业与家庭的砝码是不相等的。她把爱奉献给了事业和孩子们,却把遗憾留给了亲人。母亲得了浸润性乳腺癌中晚期并转移到淋巴,但是母亲为了不影响她的工作,在手术时,没有告诉她。在北京住院治疗的一个月中,在半年多的痛苦放疗、化疗过程中,赵红丽没有在意病床前尽一点孝心。只有哥嫂和父亲轮流看护才把母亲从鬼门关拉回来。母亲从不怪她,经常嘱咐她要认认真真工作,绝不能误人子弟。她对不起母亲,但她从母亲身上读懂了爱。爱不是索取,而是给予和牺牲。

十多年的班主任工作生涯,她勤勤恳恳、呕心沥血,把她的爱无私地奉献给了学生和她热爱的教育事业。面对工作的苦累她无怨无悔,当毕业的学生升入大学后,还在感谢赵红丽对他们的启蒙教育,对他们人生的影响。她更加坚信,学生的成长是她最好的荣誉证书。选择了教师这个职业,就拥有了满园春色;有着她挚爱的学生,为此付出的一切依然无怨无悔。

师德师风先进个人名单(99人)

洮北区(16人)
侯佳峰
吴 雷
张书娟
李佳佳
朱春雨
卢志华
吕晓杰
张德龙
宋霁虹
董丽娜
赵金红
李 丽
李 楠
王 雪
韩国萃
姜 莹

镇赉县(15人)
白淑艳
郝连波
李 影
许立祺
奚文红
刘 丽
孟祥桃
刘焕江
王丽红
孙 炎
叶美菊
张 祥
朱国萍
夏淑红
于 丹

洮南市(17人)
潘宏巍
官庆文
张秀丽
孟 平
刘淑贤
杨 丽
王志华
吕 刚
郑 波
田 义
陈晓亮
张 华
张艳红
付小辉
徐秋波
钟长江
张春波

通榆县(16人)
颜 阳
马 庆
王海秋
赵红丽
于桂芝
王凤娟
王颖艳
王建辉
李 红
关振英
杜建军
张 军
张 磊
范艳辉
张丽莉
刘丽波

大安市(17人)
刘玉波
杨晓娟
郑学利
杜红霞
管唯扬
蔡 玲
王立永
杨金晶
苏志超
孙 安
张文阁
陈立芳
桑丹丹
杜晓红
张凤丹
刘艳鹏
杨玉芳
查干浩特(2人)

彭 慧
富晓光
市直(16人)
刁秋艳
杨文波
陈玉哲
陈 晶
崔美梓
许丽峰
赵光萍
刘志红
徐春龙
张 晶
崔小雨
索微微
王树元
肖成斌
韩 玲
刘春雨

优秀班主任名单(49人)

洮北(9人)
李常侠
马 腾
孙 丽
赵 雪
薛春艳
赵 丽
崔艳红
李洪玲
吕艳茹

镇赉(7人)
李 新
高淑娇
陈玉明
王维杰
韩晶茹
张海峰
王新廷

洮南(10人)
吕佳莹
刘丽红
张胜杰
周 莹
白佳晶
魏延凤
徐春香
梁志彪
姚玉梅
徐 艳

通榆(7人)
孙丽艳
许 翠
李 化
叶 红
逯艳平
刘艳秋
赵丽彬

大安(12人)
赵 航
杨 研
滕向丽
李 俭
李芸熙
王春梅
董喜有
王晓伟
庞金宇
赵艳波
宫迎波
付开语

查干浩特(1人)
马占波
市直(3人)
苏福国
王翔宇
陈向微

优秀德育工作者名单(9人)

白 冰
程春苗
杨小凤
李 奎
郝秀梅
秦继伟
张海艳
赵志山
赵首智

教育家的不懈努力,最终使中华文脉绵延不绝。反之,盛极一时的古罗马帝国由于教育界的集体放弃,无力抵御腐朽淫靡奢侈的社会侵蚀,最终崩塌覆亡。教训不可谓不深刻。教育是社会的良心。只要这个良心不坏,社会就会朝着好的方向发展。

也许我们正在丢失中国古代教育中最宝贵的精髓——价值观教育。对于古代中国人而言,识文断字的目的从来就不是为了获取知识,而是为了“明明德”。在13岁以前,小孩子就过一生中必须阅读的经典之作全部读完了,在以后的生活中,他自会随着阅历的增加和人生体验的丰富,不断把那些当初刻进脑子里的文字转化成现实生活的需要,“敬天畏人”,知道什么事是正确的,什么事是错误的,知道“日中则昃,月盈则亏”,知道“罪莫大于可欲,祸莫大于不知足,咎莫大于欲得”。但在当下的教育里,学生们掌握了大量的知识,能够讲一口流利的英语,却丢弃了文字背后的精神和信仰;孩子们穿梭于一个又一个艺术技能训练班,却缺乏对美和艺术的基本鉴赏力。事实上,如果树立起正确的价值观,不懂得做人的道理,学了那么多的知识和艺术技巧又有什么用呢?

什么是好的教育?我认为,能够满足家长关于孩子教育需求的教育就是好的教育:能够让孩子养成户外运动的习惯,拥有强健体魄的教育就是好的教育;能够让小孩子拥有一颗乐观积极的心灵,勇敢面对生活中种种挫折和不如意的教育就是好的教育;能够让孩子明辨是非,知道做人做事的底线的教育就是好的教育。满足这些简单的需求并不难,只需要教师有一颗爱孩子的心,把别人的孩子当成自己的孩子就可以做到。最关键的是,考试招生制度改革要与之相配合并加以引导,使那些接受了良好教育而不是接受了大规模重复性训练的学生能够进入自己理想的大学。做到了这些,我们在家门口的学校就可以满足对孩子的教育需求,为什么还要把孩子漂洋过海送到异国他乡去接受“人家的教育”呢?

什么样的教育才能满足需求?

●秦春华

逐渐累积起焦虑、沮丧、失望、不自信和不信任等情绪,认为无论怎样都不可能改变自己的不利处境,他们过得并不开心,进而对任何教育改革措施怀有疑虑甚至排斥,认为“与我无关”。近年来我走访了一些所谓教育质量不高——主要是考上重点大学的学生数量不多的中学,注意到这种“与我无关”的情绪正在师生中蔓延。如果不能采取有效措施加以疏导,这种群体性的放弃心态对社会发展而言将产生深远的影响。

许多人把教育领域出现的问题归咎于社会,认为是整个社会大环境出了问题,教育作为社会的组成部分,怎么能独善其身呢?我认为,这是在逃避责任。诚然,在从计划经济体制向市场经济体制转型的过程中,由于旧体制尚未完全打破,新体制尚未完全成型,社会不可避免地会出现种种迷茫甚至是混乱,但我们不能认为理所当然就无所作为。恰恰相反的事实是,越是在人心飘浮不定的情况下,教育越显示出其不可替代的独特价值。历史上,18世纪的英国、19世纪初期的美国也曾出现过“拜金主义”盛行下的社会混乱,但端赖于学校体系和富于献身精神的教育人士的努力,不断培养“品性高尚、体魄强健”的“自然贵族”,逐步建立完善社会诚信体系,成功地扭转了社会环境的恶化,正如扭转了自然环境的恶化一样;2000多年前的中国春秋时期,也曾出现“礼崩乐坏”的社会混乱,但端赖于孔子等一代又一代

现在人们对教育有一些批评,主要体现在两个方面:一方面,从社会舆论来看,很多批评教育的文章都会在传统媒体和新媒体上受到不同程度的关注,很容易引起转发和共鸣;另一方面,一些人选择把孩子往国外送,而且送出去读书的孩子年龄越来越小。

就孩子的教育而言,家长有什么需求呢?无论家长处于何种社会阶层,可以肯定的是,首先,普天下的父母都希望自己的孩子尽可能活得长。活得长意味着身体必须健康。其次,普天下的父母都希望自己的孩子一生平安幸福。平安幸福意味着生活没有灾祸,即使遇到了困难,孩子自己也能够克服。这就需要孩子心理要健康、乐观、坚强。最后,普天下的父母都希望自己的孩子做个好人,做正确的事情。这三个需求是基本需求。满足这三条看起来简单的需求并不容易。坦率地说,如果以此为标准衡量当下的教育,任何一条我们都没有做到。从身体上说,现在的孩子成天被写不完的作业、上不完的培训班所包围,几乎没有时间锻炼身体,更没有养成户外运动的习惯。学校里的体育课,也因为种种原因,其强度和对身体能的挑战性大为降低。上世纪80年代曾备受关注的“豆芽菜”现象,现在几乎随处可见,学生戴眼镜的年龄不断提前,比例不断上升,身体素质不断下降;从心理上说,现在的孩子抗压能力极其脆弱,只能接受成功,不能接受一丁点儿的挫折和失败,稍不如意就采取极端行动,缺乏和他人有效沟通的技巧和能力;从价值观上说,在以高考成绩为唯一录取依据的强大“指挥棒”效应下,学校在不停地给学生灌输知识和训练考试技巧,价值观教育被事实上边缘化,甚至走向了反面——提供了扭曲和错误的价值观。走进教室,满眼皆是杀气腾腾的标语——“提高一分,干掉千人”“扛得住给我扛,扛不住给我死扛”“考过高富帅,战胜官二代”等等,令人触目惊心。我们把孩子送进学校,是让他们接受好的教育,不是让他们掌握了一大堆考试技巧,不择手段地升官发财,然后在不如意的