

加强历史学习 坚定理想信念

●翁铁慧

历史是最好的教科书,历史也是最好的营养剂。党的十八大以来,习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度,多次就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述。今年“七一”前夕,习近平总书记在给复旦大学青年师生党员回信中强调:“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命”。这为我们加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育,进而加强学校思想政治工作、筑牢师生思想根基指明了方向、提供了遵循。

深刻认识重要意义

习近平总书记指出:“历史是最好的老师。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育,对于落实好立德树人根本任务、解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题具有重要指导意义。

推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、落地生根的重要途径。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,顺应时代发展,从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育,不仅能让广大师生弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去,更有助于广大师生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想高扬马克思主义旗帜、坚持发展科学社会主义、对党和国家事业具有根本指导作用,进而不断加深对其历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的把握,加深对其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的领会,从而不断推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。

坚定理想信念的内在要求。习近平总书记指出:“坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,建立在对历史规律的深刻把握之上。”加强党史、新中国史、改革开放史、社

会主义发展史学习教育,既可以拓展对马克思主义理论科学性、共产主义运动历史性、中国革命道路选择必然性、中国特色社会主义道路探索艰巨性等一系列重大理论和现实问题的理解,也有助于深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,从而帮助广大师生由理论的清醒走向行动的自觉。历史是鲜活的、生动的、具体的。伟大历史人物、革命先辈、英雄模范的人生故事、奋斗故事,可以让广大师生深切感受到“头可断、血可流,革命意志不能丢”的坚定信仰,“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的英雄气概,“大道之行,天下为公”的价值追求,“党让去哪就去哪,打起背包就出发”的忠诚担当,从而在不断检视自己、完善自己、提升自己中坚定理想信念。

加强学校思想政治工作的宝贵财富。思想政治工作是学校各项工作的生命线,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育为加强学校思政工作、办好思政课提供了坚实基础。我们要不断挖掘其中的思想政治教育元素,推动思政工作内涵式发展。比如,世界社会主义500年跌宕起伏的历史,反映了人类对美好社会制度的执着追求;中国共产党百年接续奋斗的足迹,彰显了我们党始终不变的初心和使命;新中国70多年波澜壮阔的历史画卷,是我们党始终坚持以人民为中心的生动写照;改革开放40多年日新月异的时代变化,证明了中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的正确道路……这些都是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的重要内容,能为我们讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题提供丰富素材和鲜活案例。

准确把握目标任务

习近平总书记指出:“今天,我们回顾历史,不是为了从成功中寻求慰藉,更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口,而是为了总结历史经验、把握历史规律,增强开拓前进的勇气和力量。”通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育,汲取不断前行的力量,需要准确把握学习教育的目标任务。

贯通远与近,引导师生学史以强思明辨。习近平总书记指出:“历史、现实、未来是相通的。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育,要坚持历史唯物主义,把握历史的远与近、长与短的辩证法,分清历史的主流和支流,正视前行路上的困难与曲折,在不断汲取历史智慧中自信地走向未来。

一方面要引导广大师生“明大道”。历史之中有未来。当今世界正经历百年未有之大变局,只有善于察大势、明大道,才能开启未来之门。另一方面要引导广大师生“辨是非”,坚决抵制历史虚无主义等错误思潮,把诸如“如何应对百年未有之大变局”“如何实现中华民族伟大复兴的中国梦”等重大现实问题放在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中进行全面把握,激发广大师生永葆奋斗成才、矢志报国的决心和定力。

围绕知与信,引导师生学史以立心铸魂。坚守对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,是贯穿党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的一条红线。要把握信仰、信念、信心,引导师生“知其然”,通过了解马克思主义是如何传播的、中国革命的星星之火是如何形成燎原之势的、新中国是如何由弱变强的、改革开放是如何在深层次改变国家面貌的等历史,深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。同时,要引导师生“知其所以然”,不断从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取思想之光、精神之钙、力量之源,深刻认识“无论过去、现在还是将来,对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量”。

立足情与行,引导师生学史以矢志奋进。马克思指出:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”习近平总书记给复旦大学青

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

坚持在发展中保障和改善民生

●王惠

习近平总书记在省视察时指出:“要始终把人民安居乐业、安危冷暖放在心上,千方百计稳定现有就业,积极增加新的就业,促进失业人员再就业,突出做好高校毕业生、退役军人、农民工和城镇困难人员等重点群体就业工作。”这段重要论述语重心长、内涵丰富,体现了习近平总书记对百姓福祉始终不变的牵挂。学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神,要求我们坚持在发展中保障和改善民生,多谋民生之利、多解民生之忧,在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义。

不断改善民生是推动发展的根本目的。为什么人的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。带领人民创造美好生活,是我们党始终不渝的奋斗目标,必须始终把人民利益摆在至高无上的地位,让改革发展成果更多更公平惠及全体人民,朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。全面建成小康社会、进行改革开放和社会主义现代化建设,就是要通过发展社会生产力,满足人民日益增长的物质文化需要,促进人的全面发展。我们的发展就是回应人民的期待,让群众得到看得见、摸得着的实惠,实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益,在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展。2018年,习近平总书记在深入推进东北振兴座谈会上明确提出,要“更加关注补齐民生领域短板,让人民群众共享东北振兴成果”。推进吉林全面振兴全方位振兴,实现经济社会的不断发展、民生的持续改善,让人民过上好日子是一切工作出发点、落脚点。

坚持在发展中保障和改善民生,要牢固树立以人民为中心的发展思想。党的十九届四中全会指出:“增

进人民福祉、促进人的全面发展是我们党立党为公、执政为民的本质要求。”回顾中国共产党99年的奋斗史,其实就是一部中国人民谋幸福的历史。回顾我们党走过的艰辛路程,面对风雨中的艰难困苦,我们从不退缩,不断从弱小走向强大,根本就在于我们始终不变的人民立场和奋斗初心。我们党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。人民是我们党执政的最大底气。无论面临多大挑战和压力,无论付出多大牺牲和代价,坚持以人民为中心,这一点都始终不渝、毫不动摇。人民至上、生命至上,保护人民生命安全和身体健康,我们可以不惜一切代价。

坚持在发展中保障和改善民生,要实现经济发展和民生改善的良性循环。发展经济能够为改善民生提供充足的财力支撑,民生改善能够为经济发展提供长远的动力和保障,二者相辅相成,缺一不可。如果脱离了经济发展单纯讲保障和改善民生,那就是“空中楼阁”“画饼充饥”,如果离开保障和改善民生谈发展,发展就失去了目标和方向。只有实现经济发展和民生改善的良性循环,才能让中国这艘巨轮在改革发展的道路上行稳致远。做好经济社会发展工作,民生是“指南针”。在经济发展的基础上持续不断地改善民生,既能有效调动人们发展生产的积极性,又能增强人们的消费能力、释放人们的消费潜力进而拉动内需,形成新的经济增长点,从而在根本上促进经济发

牢记嘱托再出发 吉林奋进新时代

建设重点着力的方面,或者说经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明所要达到的水平。换言之,诸方面的建设水平就是中国现代化年的发展水平。还可以说,只有实现了“五位一体”,我们才敢言中国特色社会主义建设走在正确而又宽广的大道上。

“四个全面”是党和国家最高领导人基于当前国际国内政治生态、发展状态,着眼执政党肩负的历史使命,结合面临的主要矛盾和问题,从战略高度作出总体判断和筹划。某种意义上,是站在历史和时代交叉点上,找寻治党治国方略,探寻国家和社会的前进方向与突破口。因此,只要在几个方面发力,并且取得成效,我们确立的发展目标就能够得到实现。这里需要特别强调的是,“四个全面”较“五位一体”更富个性色彩,发力更鲜明,成效更明显。

再次,“两个布局”的形成方式和过程有所不同。总体布局是党在推进现代化建设过程中,依据实践成果和思想成果,逐步形成和丰富发展起来,因而折射出党的自我提升的过程和高度。包括十六大报告提出“三位一体”(经济建设、政治建设、文化建设),十七大报告提出“四位一体”(经济建设、政治建设、文化建设和社会建设),到了十八大提出“五位一体”(经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设)。三次党的代表大会,实现了三次跃升。

战略布局也走了一个逐步丰富发展的过程,内含着党和国家最高领导人的执政思想和理念,遵循的是实践中探索,探索中实践,或者说实践到理论,理论指导实践的规律,因而更能取得成果。这也使我们进一步理解习近平治国理政思想是理论根植于实践,因而具有更强的针对性和指导性所在。

(据《人民网》)

◇画里有话



松江方塔、国际饭店、外滩万国建筑博览群……历史建筑信息可在掌上随时“阅读”。近年来,上海继续推广“建筑可阅读”工作,已设置二维码共2458处,通过音视频、图片等吸引更多游客走近历史建筑。目前,相关产品正在从扫二维码呈现人文历史,逐步向开发特色文创产品发展。

这正是: 参访历史建筑, 故事扫码即知。 品味城市记忆, 文旅融为一体。

勾轲因 原石文

基于思想体系把握“五位一体”与“四个全面”(上)

依照党中央的政治判断和定位,“五位一体”是总体布局,“四个全面”是战略布局。一般而言,总体布局与战略布局没有本质差异,因为是在同一个维度展开,所以可以结合在一起阐述,比如总体战略布局。因为,战略高度一定奠基于总体,非此不足以上升为战略。同样,只要是总体性规划或措施,一定具有了战略特征或化为战略规划。既然如此,为什么又要分出两个布局呢?仅仅是为了文字区别?显然不是,一定有更为深刻的思想内涵和逻辑关系。

“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的基本关系

中国的现代化道路和建设目标与中国共产党的自身建设和执政能力提升,基本上反映在“五位一体”的总体布局与“四个全面”的战略布局中。又因为二者都有着丰富的内涵,并且向对方延伸,从而决定在一些领域和内容上的交叉。正是这样的原因,需要我们阐明二者之间的关系,厘清各自的边界。这对于更好地从理论上弄清楚中央战略部署、习近平总书记的治国理政思想非常重要,对于全党乃至全社会更加自觉地执行党中央的

重大决策部署同样重要。

分析来看,二者存在根本上或目的上的一致性,即让人民群众在经济、政治、文化、社会和环境等诸方面享有更加美好的生活。在这个前提下,二者也存在着一些差异,正是差异而决定了区分总体布局与战略布局的必要性、重要性。

首先,两种提法产生的时间、背景和方式存在差异。“五位一体”是党的十八大报告提出来的,“建设中国特色社会主义,总依据是社会主义初级阶段,总布局是五位一体,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴”。因此,要求“必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求,全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局,促进现代化建设各方面协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调,不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路”。从这段严谨而又全面表述中可以看出,“五位一体”是基于国家的现代化建设进程和奋斗目标,进行的一种党的主张化为国家意志的政治行为。

“四个全面”是习近平总书记于2014年底基层调研过程中分两次提出来的。一次是他到福建调研时提出,“协调推进全面