

从“六个必须坚持”视角深刻理解“两个行”发展逻辑

●李士芹 闫 冰

“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”,党的二十大报告提出了“两个行”的重要论断,并阐述了继续推进理论创新的科学方法,即“六个必须坚持”。一个“行”到两个“行”的重大理论论断发展,让马克思主义的真理性得以充分显现、旺盛生命力得以充分彰显。“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现,为我们深刻理解“两个行”科学论断及其一脉相承的发展逻辑提供了崭新视角。

两个“行”一脉相承的发展逻辑在于始终坚持人民至上的政治立场。坚持人民至上是马克思主义中国化时代化的理论之源和价值取向。马克思主义是为了改变人类历史命运而创立,并在人类追求解放的实践中不断丰富与发展的思想体系。习近平总书记强调:“马克思主义是人民的理论,第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。”人民性是马克思主义跨越国度、跨越时代在中国落地生根的深刻原因。党的百年奋斗中,中国共产党人深刻认识到,人民立场是马克思主义政党的根本政治立场,也是马克思主义中国化时代化理论创新的根本立场。党的理论是来自人民、为了人民、造福人民的理论。在这一伟大理论指引下,我们党牢牢把握为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命,使中国化时代化的马克思主义最充分地反映人民的利益,最大程度地表达人民群众的意愿,最为科学地评价人民的历史作用。正是因为找到了依靠人民推动历史前进的人间正道,我们党才能持续不断地推动理论创新,才能以创新理论正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。在开辟马克思主义中国化时代化新境界的道路上,我们必须站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧,彰显“人民至上”这一党的创新理论的鲜明底色,努力形成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论,使之成为指导人民认识世界和改造世界的强大思想武器,为更好

彰显“两个行”奠定坚实的理论基础。

两个“行”一脉相承的发展逻辑在于始终坚持自信自立、坚持守正创新、坚持胸怀天下的观点。观点是提出问题、分析问题、解决问题的态度和看法。坚持自信自立、坚持守正创新、坚持胸怀天下的观点是中国共产党立足中国、放眼世界,推进马克思主义理论守正创新、不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章所遵循的重要原则和观点。马克思主义为人类社会发展进步指明了方向,是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。毛泽东同志指出:“马克思这些老祖宗的书,必须读,他们的基本原理必须遵守。”回顾百年党史,中国共产党推进理论创新,始终坚持马克思主义基本原理不动摇。这是发展马克思主义的基础和出发点,否则就会迷失方向走上歧途。守马克思主义之“正”,不是采取教条主义或实用主义的态度,而是应以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来。党的六届六中全会首次提出马克思主义中国化的伟大命题,此后,我们党立足中国国情,放眼世界发展大势,以自信自立的精神风貌领导中国人民在革命、建设、改革各个历史时期,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,运用马克思主义立场、观点、方法研究解决各种重大理论和实践问题,实现了马克思主义中国化时代化一次又一次的历史性飞跃。回顾百年奋斗史,中国共产党继承发展了马克思主义,把中华民族的复兴与全人类进步事业统一起来,以更加积极的历史担当和创造精神为发展马克思主义作出新的贡献,为人类探索建

设更好社会制度贡献了中国智慧、中国方案和中国力量。

两个“行”一脉相承的发展逻辑在于始终坚持问题导向,坚持系统观念的方法。坚持问题导向、坚持系统观念是马克思主义重要的方法论。问题是时代的口号,问题导向就是以实践为基础、以矛盾为牵引的思维方式。百年党史是一部中国共产党人运用马克思主义理论,不断回答和解决中国社会所面临的历史性实践课题、推动马克思主义理论持续创新发展的历史。习近平总书记指出:“我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题。”因此,时代课题、问题导向是马克思主义理论创新的重要驱动力。同时,从发现问题、筛选问题到研究问题、解决问题,都不能没有科学的思维方法。系统观念是马克思主义哲学中重要的方法论。党在百年奋斗历程中,始终牢牢把握实现中华民族伟大复兴的主题,依据不同历史阶段的历史问题,坚持以马克思主义的系统观念来认识大局、把握大势、谋划大业,注重统筹兼顾、协同发展、整体推进,将系统观念贯穿于马克思主义中国化时代化的全过程。在开辟马克思主义中国化时代化新境界的道路上,我们不仅要以更加宽阔的眼界认清马克思主义在当代发展的现实基础和时代课题,更要融会贯通运用好马克思主义的系统观念,从历史与现实、局部与全局、当前与长远、宏观与微观、主要矛盾与次要矛盾、特殊与一般的辩证关系中把握问题,在问题解决中提升理论的力量,持续加深对“两个行”的理解认识,不断发展马克思主义,持续推进马克思主义中国化时代化。

全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神

牢牢把握现代化的本质

以人民为中心推进中国式现代化

●王 刚 贾支正

实现现代化是近代以来中华民族孜孜以求的梦想。习近平总书记指出:“现代化的本质是人的现代化”。党的二十大概括提出并深入阐述中国式现代化理论,对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出战略部署。新征程上,我们要坚持以人民为中心的发展思想,在推进中国式现代化进程中努力推动实现人的现代化。

人民性是马克思主义最鲜明的品格,人民立场是马克思主义政党的根本政治立场。带领人民创造幸福生活,是我们党始终不渝的奋斗目标。毛泽东同志指出:“为什么人的问题,是一个根本的问题,原则的问题。”邓小平同志指出:“不发展生产力,不提高人民的生活水平,不能说是符合社会主义要求的”。习近平总书记指

出:“我们追求的发展是造福人民的发展,我们追求的富裕是全体人民共同富裕”“要始终把满足人民对美好生活的新期待作为发展的出发点和落脚点”。我们党自成立之日起,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命,并为之不懈奋斗。党的十八大以来,我们党坚持以人民为中心的发展思想,以扎实的行动回应人民对更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活的期盼,使人民群众的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进

中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,提出在前进道路上必须牢牢把握“坚持以人民为中心的发展思想”。我们要贯彻落实党的二十大精神,不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

坚持发展为了人民。习近平总书记指出:“我们推动经济社会发展,归根到底是为了不断满足人民群众对美好生活的需要。”新征程上,我们要在继续推动发展的基础上着力解决发展不平衡不充分问题,大力提高发展质量和效益,更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要。要抓住人民最关心最直接最现实的利益问题,不断保障和改善民生,促进社会公平正义,在更高水平上实现幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有

所居、弱有所扶。

坚持发展依靠人民。习近平总书记指出:“人民是历史的创造者,是推进现代化最坚实的根基、最深厚的力量。”中国式现代化是亿万人民自己的事业,要靠亿万人民去大胆探索。必须尊重人民的主体地位,虚心向人民学习、汲取人民智慧、倾听人民呼声,充分调动人民的积极性、主动性、创造性,让党的意志和人民意愿相统一、党的行动和广大人民心声相契合,不断凝聚起推动民族复兴巨轮前进的强大合力。

坚持发展成果由人民共享。习近平总书记指出:“让广大人民群众共享改革发展成果,是社会主义的本质要求”。生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民,共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。要坚持全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享,举全民之力推进中国特色社会主义事业,加强社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明建设,在推动高质量发展、做好做大“蛋糕”的同时进一步分好“蛋糕”,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民,扎实推进全体人民共同富裕。

■ 我看我说

打造高水平科技人才队伍

●潘春玲

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》(以下简称《若干措施》),围绕全方位培养和用好青年科技人才提出系统性规划,为打造一支高水平青年科技人才队伍指明方向。人才是创新之核、发展之要、强国之基,科技人才是全面建设社会主义现代化国家的重要资源。习近平总书记在党的二十大报告中强调指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。全方位加强青年科技人才培养,是解决当下关键核心技术“卡脖子”难题的重要抓手,是构建战略科技力量、实现高水平科技自立自强的关键之策。

创新科技人才自主培养机制。实施各类人才培养计划,对于科技人才的培养发展具有重要作用。近年来,党和国家高度重视人才培养对科技人才培养的支撑作用,如推动实施国家高层次人才特殊支持计划等重大科技人才工程,为基础研究注入了更多的活力;通过探索实施“强基计划”等,选出了一大批有志于服务国家重大战略需求、综合素质优秀尤其是基础学科拔尖的青年人才。新形势下,持续探索基础研究人才自主培养机制,方能提高基础研究的规模和质量,牢牢把握人才竞争优势和科技创新主动权,造就规模宏大的基础研究后备力量。尤其在国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关上,更要大胆使用青年科技人才,支持青年科技人才挑大梁、担重任,增加对重点领域的支持力度,更好地服务国家重大战略发展需求。

构建符合规律的科技人才评价体系。科技人才评价是人才发展的基础性制度和深化科技体制改革的重要内容。党的十八大以来,我国不断深化科技创新体制机制改革,探索科技人才评价的新方式和新标准,着力推动解决人才评价“破四唯”后“立新标”面临的突出问题,激发科技自立自强的效能活力,印发《关于深化人才评价机制改革的意见》《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》等政策文件,推动探索科技人才分类评价的新标准。面临新形势,更应结合不同类别人才的成长规律和价值贡献规律,建立与评价体系相配套的长周期支持机制,形成多元的评价指标体系和衡量标准,为科技人才的发展提供有力保障。

加强科技领域学风作风建设。优良的作风学风是做好科技工作的“生命线”。一直以来,我们党高度重视科研诚信和作风学风建设,着力营造良好的学术生态,推动我国科技创新文化从数量导向逐渐转变为质量导向,不断加强科研诚信宣传教育系统性、全面性,逐渐完善作风学风制度建设,科技界的作风学风建设取得重大进展。新形势下,更要进一步筑牢科研人员“红线”和“底线”意识,通过建立健全科研诚信制度、大力弘扬科学家精神等,夯实科技界共同的价值观念和思想基础,引导科技人员形成良好的作风学风,帮助青年科技人才系好学术生涯的第一粒扣子,为促进科技事业健康发展提供重要保障。

栽下梧桐树,引得凤凰来。国家发展靠人才,民族振兴靠人才。面向未来,应继续加强基础研究人才队伍建设,打造体系化、高层次基础研究人才培养平台,让更多科创人才和科创智慧竞相涌现,充分释放科技人才积极性、创造性,为建设教育强国、科技强国和人才强国贡献更多智慧力量。

建立健全管理评价机制,提升教师队伍素质。推动产教融合,加强管理、建立健全科学评价机制、提升教师教学水平,尤为重要。应进一步完善教师培训制度,鼓励教师到企业挂职锻炼,帮助教师更好地了解行业现状和需求,提高他们的实际操作能力和实践教学素养。改革教师评价体系,加强对教师技能教学的考核,尤其是要将产教融合人才培养纳入评价体系,鼓励教师创新教学方式,提升教学和人才培养质量。创新教师聘用管理方式,不仅要重视学历,更应注重技能水平和实践教学能力,支持企业技术和管理人才到学校任教,鼓励有条件的地方探索产业教师特设岗位计划。探索符合职业教育和应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务职称评聘办法,推动相关高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地,着力提升教师队伍实际操作能力,从而提高人才培养质量。

不断完善学生评价体系和反馈机制,助推产教融合走深走实。通过科学合理的评价体系和及时有效的反馈机制,学校和社会能够更好地了解学生的表现和能力,以此为依托有助于更好帮助学生走向市场,实现高质量就业。多元化的评价方式包括课程成绩评价、实践成果展示、技能考核等,通过多元评价能更全面地了解学生的综合能力,对于为学生提供更有针对性的指导大有裨益。行业专家参与评价,能使评价更加客观、更符合行业发展现状,因此高校应探索邀请相关行业专业人士参与评审过程,让其提供更加科学的专业意见和建议,进而确保评价标准与实际职业需求更加匹配。建立健全企业导师定期反馈、就业情况追踪等实时反馈机制,及时获得学生在实习和就业方面的表现和情况,运用科学方法加以分析,并在此基础上对课程内容和教学方法进行及时调整和改进。

◇画里有话



海南海口,新海港滚装码头客运综合枢纽站项目正在进行收尾工作。康登琳摄(影像中国)

上海罗泾港区集装箱码头新建项目与改扩建项目同步推进、双向发力。这正是:工程建设忙,水运活力彰。投资稳增长,经济动能强。

崔璨文

持续提升产教融合工作质效

●鲁 敏

就业是最基本的民生。对于高校尤其是应用型高校来说,深化产教融合是提高人才培养质量、促进大学生高质量充分就业的重要途径。党的二十大报告明确提出,要“强化就业优先政策,健全就业促进机制”,并强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。广大高校应进一步强化产教融合理念,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,推动人才培养供给与市场需求之间更好实现同频共振,为经济社会高质量发展输送更多优秀人才。

产教融合是指在政府相关部门指导下,教育部门与产业部门在协同育人、协同创新等方面的深度合作,是一种提高人才培养质量从而促进双方深度融合发展的模式。这种模式以市场需求为导向,将高等教育与实际经济需求紧密结合,从人才供给端入手,以解决供求不匹配问题、提升人才培养质量、实现高质量就业为目标。产教融合不仅有助于高校毕业生更好地适应市场需求,也有利于企业引进高素质人才。在深化产教融合过程中,政府应加强政策引导,鼓励高校和企业密切合作,形成校企合作共赢的局面;高校应根据市场需求科学调整专业设置,强化实践教学,培养更具实践能力的毕业生;企业则应积极参与到专业人才培养工作中,为学生提供实习、项目合作等机会,帮助学生提升专业素养和能力,切实在助力学生就业的同时,为企业储备更多高素质人才。

强化融合意识,积极完善相关制度。推动产教融合,强化融合意识、完善制度是重要前提。要将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措,融入经济转型升级各环节,贯穿人才开发全过程,形成政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。在顶层设计和整体规划方面,应充分发挥高等教育法和产教融合相关意见、文件的引导作用,明确各主体

权利义务,使产教融合有法可依、有规可循。积极推行激励政策,通过资金支持等方式鼓励产教融合,对积极参与的企业提供税收、金融等方面的支持。注重发挥行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价等作用,把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。鼓励运用云计算、大数据等信息技术,建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台,并依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息,向各类主体提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关增值服务。

加强校企合作,充分激发企业参与积极性。要实现产教融合的目标,需要进一步加强校企合作,提高企业在产教融合中的话语权和参与积极性。校企合作不仅仅是技术开发和人才招聘的简单结合,更应注重教育与产业的深度融合。鼓励企业参与高校专业设置和人才培养方案的制定等工作,使专业设置和人才培养更好适应地方经济和行业发展需要,同时引导企业与高校共建课程,将行业前沿知识和案例融入专业课程中,确保课程的先进性和实用性。在校企合作方面,探索通过共建实训基地、实习基地等方法,使学生能够直接参与到实际项目运作流程中,获取更丰富的实践经验。发挥骨干企业引领作用,鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校以共同组建产教融合集团等形式,带动中小企业参与,推进实体化运作。注重发挥国有企业特别是中央企业示范带头作用,支持各类企业依法参与校企合作。以企业为主体推进协同创新和成果转化,支持企业、学校、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性技术问题开展协同创新,加快基础研究成果向产业技术转化,更好实现合作共赢。