

中国式现代化为理论创新开辟广阔前景

●秦宣

核心阅读

推进和拓展中国式现代化,必须坚持“两个结合”,深入探索中国式现代化建设规律,不断解答实践遇到的新课题,以理论创新引领实践创新。

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上的重要讲话中指出:“中国式现代化为党的理论创新开辟了广阔前景,提出了新的更加艰巨繁重的任务。”以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,是新时代新征程党和国家的中心任务。完成好这一中心任务,必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,深入探索中国式现代化建设规律,不断解答实践遇到的新课题,以理论创新引领实践创新。

坚持在“两个结合”中推进中国式现代化

思想是行动的先导,理论是实践的指南。习近平总书记强调:“在中国特色社会主义新时代,党和国家的事业之所以取得了历史性成就、发生了历史性变革,一个重要原因就是坚持了‘两个结合’。”正是在毫不动摇坚持、与时俱进发展马克思主义,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合中,我们党带领人民成功推进和拓展了中国式现代化。

推进中国式现代化,必须坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。推进中国式现代化是一项前无古人的开创性事业,其中蕴含着一系列重大理论和实践课题。问题是时代的声音,回答并指导解决问题是理论的根本任务。抓住了问题,就找到了实践前进的突破口,也就找到了理论创新的生长点。正是在科学回答一系列重大问题的过程中,党的理论创新不断向前发展。科学解答中国式现代化进程中的一系列重大理论和实践课题,必须坚持解放思想、实事求是、守正创新,把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来,坚持用马克思主义之“矢”去射中国式现代化之“的”,勇于探索、敢于创新。必须坚持实事求是,一切从实际出发,在全面把握、深刻洞察中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的基础上,作出符合中国实际和时代要求的正确回答,得出符合客观规律的科学认识,形成与时俱进的理论成果,让中国化时代化马克思主义展现出更强大、更有说服力的真理力量,更好指导中国式现代化实践。

推进中国式现代化,必须坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。习近平总书记指出:“历史和现实都表明,一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一幕幕历史悲剧。”世界现代化历史经验深刻表明,传统与现代是现代化过程中不可分割的连续体,背弃了本民族文化传统搞现代化,就会失去文化主体性,沦为别国的附庸;放弃现代化一味抱残守缺,则会在自我封闭中落后于世界。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,为推进中国式现代化提供了宝贵精神财富。中华优秀传统文化中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同社会主义核心价值观具有高度契合性,为推进中国式现代化提供了丰厚文化滋养和强大精神动力。推进中国式现代化,必须坚定文化自信,坚守文化主体性,坚持把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力,持续推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,让中国化时代化的马克思主义具有更加鲜明的中国特色、中国风格、中国气派,让党的理论创新具有更加深厚的文化根基和更为广阔的文化空间。

深入探索中国式现代化鲜明特色

任何事物的产生和发展,都具有一定的规律性。习近平总书记指出:“一个国家选择什么样的现代化道路,是由其历史传统、社会制度、发展条件、外部环境等诸多因素决定的。国情不同,现代化途径也会不同。实践证明,一个国家走向现代化,既要遵循现代化一般规律,更要符合本国实际,具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的鲜明特色。”体现时代性、把握规律性、富于创造性,彰显了我们党勇于推进实践基础上的理论创新的鲜明特征。推进中国式现代化,既要积极学习借鉴世界现代化成功经验,遵循人类社会现代化发展的一般规律,更要认真总结中国式现代化的成功经验,深入探索和总结中国式现代化鲜明特色。

中国式现代化伟大实践,丰富和发展了马克思主义现代化理论,为探索中国式现代化建设规律奠定了坚实基础。新中国成立后,我国社会主义现代化建设不断向前发展,成就举世瞩目。改革开放以来,我国经济持续快速发展,成功实现从低收入

国家向中等收入国家的跨越;社会主义市场经济体制不断完善,对外开放不断扩大,实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变;工业生产能力迅速增强,从落后的农业国发展为世界第一制造业大国;社会长期稳定,人民生活极大改善,实现了从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央团结带领人民成功推进和拓展了中国式现代化,如期全面建成小康社会、实现了第一个百年奋斗目标,为强国建设、民族复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。一百多年来,我们党领导人民经过顽强奋斗,迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了从落后时代、跟上时代再到引领时代的伟大跨越。中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑及其背后蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观,是对世界现代化理论和实践的重大创新,为探索中国式现代化鲜明特色、现代化一般规律提供了宝贵经验。科学总结中国式现代化的成功经验,把中国式现代化经验升华为中国式现代化理论,从中得出具有普遍性、引领性的规律性认识,既是对推进党的理论创新提出的重要使命任务,也为党的理论创新开辟了广阔发展空间。

推进中国式现代化,对党的理论创新提出了新的更高要求,必须坚持“两个结合”,推进理论创新,科学运用党的创新理论研究和解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题,不断深化对“三大规律”的认识,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供有力理论支撑。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,推进中国式现代化,要深化对共产党执政规律的认识,深刻总结世界无产阶级政党领导和推进社会主义现代化建设的历史经验,深刻把握我们党领导和推进中国式现代化建设的宝贵经验,不断取得体现规律性、富有指导性的理论创新成果;要深化对社会主义建设规律的认识,深刻把握社会主义现代化的普遍特征与民族特色,实现社会主义现代化建设理论和实践互促共进;中国式现代化是世界现代化潮流的重要组成部分,要在不断深化对人类社会发展规律认识的基础上,为破解一系列现代化之问提出中国方案,为处在十字路口的人

类社会主义现代化进程提供借鉴和指引。

以理论创新引领实践创新

创新是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,也是中华民族最深沉的民族禀赋。理论创新对实践创新具有先导作用。我们的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

习近平总书记强调:“广大党员、干部特别是各级领导干部要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理,增强坚持真理的勇气、探索真理的劲头,开动脑筋,勤于思考,积极提出真知灼见,为党的理论创新贡献智慧和力量。”一百多年来,我们党坚持解放思想、实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一,不断推进马克思主义中国化时代化,取得了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重大理论成果,为党和人民事业发展提供了科学理论指导。中国式现代化之所以能够成功推进,之所以能够开创人类文明新形态,就在于我们党基于中国国情、中国现实,不断推进实践基础上的理论创新。实践充分证明,中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大理论和实践成果。中国式现代化理论是基于中国国情、中国现实的重大理论创新,体现了我国现代化发展方向,也是对全球现代化理论的重大创新。

推进中国式现代化是一项长期而艰巨的历史任务,实践没有止境,理论创新也没有止境。当今世界面临百年未有之大变局,进入新的动荡变革期,推进中国式现代化、建设社会主义现代化强国的外部环境更为严峻复杂。当代中国正在经历着有史以来最为广泛而深刻的社会变革,正在推进中国式现代化这一人类历史上非常宏大而独特的实践创新。面对快速变化的世界和中国,只有紧跟时代步伐,深入理解中国式现代化的鲜明特色和丰富内涵,深刻把握推进中国式现代化需要处理好的若干重大关系,才能在理论创新与实践创新的良性互动中探索和认识更多未知领域,作出更多原创性理论贡献,引领和推动中国式现代化行稳致远。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

浅谈“教育4.0”

●张彩丽

教育4.0的背景

2013年,德国提出了工业4.0,德国学术界和产业界认为工业4.0是继机械化、电气化和信息技术之后,以智能制造为主导的第四次工业革命。英国称之为第4次工业革命,美国叫工业互联网,而中国提出“中国制造”给德国制造很大压力。所有的国家都想抢占新一轮工业革命的先机,因此大国之间出现了百年未遇之大变局。国家之间的竞争归根结底是人才的竞争。那么什么样的人才是国家要培养的未来栋梁呢?其实就是要培养核心素养高的人才,素养包括了一个人的知识、能力、情感、态度和价值观。简而言之,教育3.0时代的应试教育,培养的是有知识能够考高分的孩子。但是人工智能时代教育不能止步于分数、止步于知识,更要培养学生的能力,也就是高分高能才能适应未来。于是以培养核心素养为目标的教育,满足工业4.0时代的教育4.0应运而生,国际上已经有很多研究报告提出了教育4.0的概念和框架。

教育4.0有三大特征

首先,第一个特征是情境化。2022版新课标非常重视培养学生在真实情境中解决问题的能力,这是应试教育做不到的。因为教育3.0是要给孩子掌握更多的学科知识,但现实生活中遇到问题我们会发现,在学校学到的知识根本就不会用,而教育4.0是要给孩子一个来自于现实生活真实的问题情景,让孩子去解决这个问题,所以培养的是孩子的知识运用能力和问题解决能力,而解决任何一个现实问题都不可能依靠某一个单一的学科知识来实现。所以我们国家的新课标当中第一次出现了“跨学科”学习,而且跨学科这三个字出现了400多次。

教育4.0第二个特征就是实践性。新课标构建了实践性的育人方式。传统的应试教育就是作文论道,纸上谈兵。学习方式主要包括了听讲、记忆、理解、练习、考试等,而新课标强调的是实践育人,就是要在做中学、用中学、创中学,要求各个学科都要在教学中去增加实践活动,比如观察、考察、实验、调研、操作、设计、规划、制作、观赏、阅读、创作、创造等等。

教育4.0第三个特征就是个性化。未来的教育一定是因材施教。个性化体现在两个方面,一是学生可以选择自己想要学习的内容来学习,二是学生可以自己决定自己学习的进度。个性化学习的实现有利于教育技术和智能设备的帮助。

教育4.0带给我们的“养娃”启示

第一,不要过度关注孩子的分数,要多关注一下孩子能力的发展。知识在未来固然重要,但是好的教育绝对不会止步于知识,有温度的能力才是孩子在未来不被机器人所替代的关键因素。第二,不要再抄学霸妈妈的作业,要尊重自己孩子的天赋,给孩子个性化的教育。新课标同样强调了评价的多元化,将来的人才评价标准并不仅仅依靠考试分数。根据多元智能理论,未来的人才需求越来越多元化,应该挖掘孩子的天赋和兴趣来好好培养。第三,要认清教育发展趋势,适应趋势去养娃。教育4.0时代已经来临,家长要改变自己的教育理念,和孩子一起成长。不要再抱怨“双减”没有超前学习和刷题的培训班,不要沉浸在终将被历史淘汰的应试教育中。

新课标意味着新的学习方式已经开启,如何用教育4.0的理念去培养出会学习、能力强,真正适应未来社会的孩子,这是我们每一位育人者的职责所在。

(作者单位:通化市二道江区教师进修学校)



画里有话

河南省驻马店市汝南县东官庄镇刘坡村,收割机在麦田中作业。
张萌摄(新华社发)

夏粮是全年粮食生产的第一季,产量占全年粮食的比例超过20%,夏粮中超过90%都是小麦。农情调查显示,今年全国11个小麦主产省份种植面积稳中有增,大面积单产提升工作开展得扎实有力,小麦长势总体好于常年,好于上年,特别是穗数有增加,夺取夏粮丰收有基础。

这正是:
初夏时节好风光,
滚滚麦浪覆陇黄。
丰收在望粮满仓,
稳端饭碗底气强。

韩春瑶文

充分释放非物质文化遗产的文化价值

●董健

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调:“要坚持守正创新,以守正创新的正气和锐气,赓续历史文脉、谱写当代华章。”非物质文化遗产承载着中华民族的基因和血脉,是中华优秀传统文化的重要组成部分,是中华文明绵延传承的生动见证,是联结民族情感、维系国家统一的重要基础。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产,对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。

非物质文化遗产是人类历史记忆的“活化石”,承载着人类对美好生活的价值追求和期盼。我国是非遗大国,从传统技艺到传统礼仪、节庆,各种优秀的非物质文化遗产不胜枚举,它们是中华民族悠久历史的稀世物证,是文化延续和传承的重要载体。推动强国建设、实现民族复兴,必须弘扬中国精神、凝聚中国力量,统一思想、意志和行动,在共同理想、共同精神、共同价值的指引下,走向更加美好的未来。“要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护,更好满足人民日益增长的精神文化需求,推进文化自信自强。”习近平总书记的重要论述为我们做好非物质文化遗产保护利用指明了方向。科学认识非遗对文化软实力打造的重要作用,深刻理解其中蕴积的丰富文化记忆、人文印记、精神动力和智慧精义及构建民族共同体甚至是人类命运共同体的理想与价值,对于建设中华民族共同精神家园、推动世界文化多样性发展等都具有重要意义。面向未来,我们要以习近平文化思想为指引,更好担负起新的文化使命,持续推动非遗融入日常生活,在开辟与守护精神栖居地的同时,充分释放其文化魅力和影响力,为强国建设、民族复兴注入强大文化力量。

提高非物质文化遗产保护传承水平。加强传播,增强全社会保护意识,形成保护的良好氛围,这是被《中华

人民共和国非物质文化遗产法》和联合国教科文组织的《非物质文化遗产保护公约》确定的保护非遗重要措施之一,同时也是以一切文化形态走向大众化的必由之路。非遗文化内涵与价值的阐释、提炼和表达,需要通过形式和美学上的创新才能得以传播,其社会价值和经济价值才能得以实现,两者是互为表里的关系。应从时代和社会发展角度出发,以新技术、新形式和现代方式来表达、传播、保护非遗,努力适应媒体深度融合趋势,充分发挥微博、微信、短视频、直播等新媒体作用,培育一批非遗项目和传承人网红品牌,把传统非遗中契合当代社会需要的文化和商业价值展现出来,用鲜活的形式激活非遗的生命力。发挥大数据资源优势,从源头上推动中国非物质文化遗产实现数字化保护、传承、应用和发展,使非遗传播更有质感、更具温度、更好引发共鸣,走进千家万户,走进人们心中、尤其是深入年轻人心里。

让非物质文化遗产在文旅融合发展中“破圈”出彩。非遗是“诗”,旅游是“远方”。近年来旅游已逐渐成为大众新的生活追求和方式,能够为激活非物质文化遗产活力、释放其文化价值提供有效实践和应用场景。推动二者深度融合,既是扎实做好非遗系统性保护、促进旅游业高质量发展,也是将“诗”带向“远方”、实现诗意生活的重要方式。要立足实现“望得见山、看得见水、记得住乡愁”的融合发展目标,坚持以文塑旅、以旅彰文,用百姓乐于接受的日常形式展示非遗文化,激活其“价值基因”,展开“生活场景”,让非遗在与旅游的全面“碰撞”中散发出更耀眼的光彩。以生活生产方式活化为基础,强化“文”“旅”体验,着力推出更多具有鲜明非物质文化遗产主题旅游路线、研学旅游产品和演艺作品,推动非物质文化遗产有机融入景区、度假区,建设非物质文化遗产特色景区,让游客在身临其境中品味非

遗魅力。合理利用非物质文化遗产资源进行文艺创作和文创设计,提高产品品质和文化内涵,让古老的传统工艺、传统文化重现活力和风貌。

在深化文明交流互鉴中推动非遗扬帆出海。中国非物质文化遗产是中华文化的瑰宝,也是人类文明的重要组成部分。推动其海外传播是我国非遗保护传承工作中的重要环节,是提升中华文化国际传播力和影响力的重要途径。相对于物质文化遗产来说,非物质文化遗产在海外传播中具有特殊优势,因其至今仍保持“活性”,反映了人类文明的多样性和丰富性,同时它表现形式的直观性、生态性和对传统文化发展成就、经验所具有的共通性,使其能够跨越文化传播的障碍,获得海外观众的欢迎与共鸣。应鼓励更多非遗传承人拥抱新设计、新平台、新市场,努力为非遗产品开拓出海渠道、争取更多应用场景,让中国非遗更好地融入世界人民生活。积极创新非遗品牌、更新表达方式,讲好中国非遗故事,推动其成为中外文明交流互鉴的见证者与讲述者,让扎根神州大地的“中国价值”、立足千年传统的“东方智慧”,进一步得到国际社会的认可和尊重。加强国际文化专家队伍建设和中外智库交流合作,提升国际学术影响力,引导海外侨胞、出国留学人员等积极开展我国非遗的宣传推广,通过中外人文交流等活动形式,向国际社会推介我国非物质文化遗产和中华优秀传统文化,让世界看见“中国之美”、欣赏“中国之美”、认同“中国之美”,为构建人类共同价值作出新的贡献。

深入学习贯彻习近平文化思想