

踏石留印 抓铁有痕 切实履行党风廉政建设主体责任

●中共白城市洮北区委书记 何野平

党的十八届三中全会明确提出,落实党风廉政建设责任制,党委负主体责任,纪委负监督责任。党委能否履行好主体责任,直接关系到党风廉政建设成效。为此,作为区委主要领导,我感到在落实主体责任工作中,必须做到踏石留印,抓铁有痕,敢于担当,坚定不移地把党委主体责任履行好,做党风廉政建设的领导者、执行者、推动者。

一、深化担责意识,让履行主体责任成为高度自觉

党委主体责任是不容商量、不能选择、不得转移的重大政治责任。区委对履行党风廉政建设主体责任高度重视,着力深化“三种意识”,切实担负主体责任。

深化责任意识。牢固树立“抓好党风廉政建设是本职,不抓是失职,抓不好是渎职”的责任意识,坚持党委统揽全局,把党风廉政建设作为区委至关重要的政治任务,定期调度,总结工作,发现问题,随时解决。继续把责任制在区直部门、乡镇、街道下延一级,完善全区三级责任体系,层层传导压力,切实增强履行主体责任的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

深化担当意识。把履行主体责任作为必须完成的政治担当、必须完成的政治任务、必须遵守的政治纪律,以高度负责的精神,敢于担当、主动作为,坚持原则、敢抓敢管,面对重要问题敢于动真碰硬,面对大是大非敢于直面亮剑,面对矛盾敢于迎难而上,面对歪风邪气敢于坚决斗争,发现问题及时提醒、严肃查处,真正把党风廉政建设主体责任扛在肩上、抓在手上、落实在行动上。

深化落实意识。作为区委党风廉政建设第一责任人,必须坚持做到靠前指挥、主动上手、具体主抓,认真谋划落实主体责任的思路举措,积极探索落实主体责任的方法路径,抓住关键环节、重点区域,强化干部管理,强化权力运行制约监督,强化重大项目资金监管,切实增强落实主体责任的实际效果。党委其他成员坚持“一岗双责”,守土有责、守土尽责,真正做到党委不松手、党委书记不甩手、党委成员不缩手。

二、明确责任内容,让履行主体责任更加突出重点

习近平总书记在十八届中央纪委三次全会上,从五个方面对党风廉政建设主体责任作了系统深刻的阐述。履

行好党委主体责任,关键要明确细化履责重点,切实找准工作的着力点和突破口,以点带面,全力落实主体责任。

抓干部选拔任用,防止选人用人上的不正之风。严把干部提名关、表决关,严格规范选任程序,坚持依靠实践检验干部、依靠群众评价干部,真正把信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的干部选出来、用起来。注重对干部的廉政教育和廉政考核,实行拟提拔任用干部党风廉政“一票否决”。对违规违纪用人问题,严肃纠正、严格查处,发现一起、处理一起、坚决追责。

抓群众利益保障,防止损害群众利益的不良之风。牢固树立宗旨意识,着力解决门难进脸难看事难办、乱收费乱罚款乱摊派、拖欠群众钱款克扣群众财物等群众反映强烈的突出问题,使主体责任落实更加关注民生、体察民情、反映民意。进一步加大对惠民政策落实的监督检查,采取事前监督、事中监督和事后监督相结合的办法,严格落实专项资金管理责任制,对虚报冒领、截留挪用、侵占贪污等违纪违法问题和损害群众切身利益的腐败案件,严厉查处,问责追究。

抓权力制约监督,防止权力运行中的不廉之风。切实加强源头治腐,紧紧扭住腐败易发多发的领域、部位和环节,建立健全惩防体系建设,推进“五权”工作、推行权力清单制度等权力运行体系,扎紧权力“围笼”。强化教育预防,引导党员干部坚定理想信念,筑牢拒腐防变的思想防线。强化权力监督,将党内监督同人大监督、司法监督、审计监督、舆论监督、群众监督等结合起来,形成全方位监督网络。

抓问题查处,防止执纪监督中的不严之风。加强对执纪执法工作的领导和指导,定期听取汇报,专题研究部署,加强跟踪问效,大力支持和保障纪委履行监督责任。全力支持纪委推进“三转”,减少区纪委牵头或参与的议事机构,把力量集中到监督执纪问责主业上来。为纪检监察机关开展工作撑腰壮胆,尤其是坚定不移地支持纪委大案、办铁案,始终以零容忍的态度坚决惩治腐败,对违规违纪问题敢于亮丑、敢于亮剑,严查重处、绝不姑息。

抓廉政表率,防止自我约束方面的不硬之风。作为区委主要领导,我坚持以身作则,带头讲廉政党课、带头落实廉政承诺、带头参加民主生活会、带头参加责任制检查考核。严格执行中央八项规定精神,自觉落实廉洁自律各项规定,带头践行“三严三实”,当好党风

廉政建设责任制的推动者、示范者。

三、强化责任体系,让履行主体责任更加着实有效

习总书记指出,“不讲责任,不追究责任,再好的制度也会成为纸老虎、稻草人”。履行好党委主体责任,重点是完善强化责任体系,推动履行主体责任,确保主体责任落到实处。

建立健全责任分解制度。实行“签字背书”制度。主体责任人在责任书、承诺书、任务书上“签字背书”,在重要案件查处、重要问题调查报告上“签字背书”,层层明晰责任。实行约谈提醒制度。针对一定时期、一定范围内出现的苗头性、倾向性问题,及时教育提醒,利用函询、诫勉谈话等方式,把问题消灭在萌芽状态。建立定期报告制度。严格实行党委向上级纪委报告责任制落实情况制度,下级党委主要领导向同级党委和上级纪委述廉述职制度,细化相关规定,使报告成为常态化、制度化。

健全完善检查考核制度。全面改进责任制考核工作。将考核内容去虚做实,不断提升检查的针对性、实效性、科学性。强化考核结果运用,考核排名靠后、对落实主体责任不力的,要追究领导班子和主要领导的责任。扎实开展巡查工作。对权力相对集中、群众反映较大的部门单位开展巡查,将主体责任落实情况纳入巡查内容,督促责任主体履职尽责。

严格执行责任追究制度。把抓党风廉政建设不力、管辖范围内发生违纪违法问题不及时报告、不认真查处的情形作为责任追究的着力点,依法依规追究责任,对发生重大腐败案件和严重违纪行为的部门单位实行“一案双查”,既追究当事人的责任,也倒查追究领导责任,充分调动领导干部履职尽责的自觉性和责任感。

履行主体责任,关键看行动、根本在担当。在党风廉政建设 and 反腐败斗争这个事关党的生死存亡的重大问题上,必须树立政治自觉,知责、明责、守责、尽责,以踏石留印、抓铁有痕的劲头,一以贯之抓落实,一以贯之抓推进,切实履行好党风廉政建设主体责任。

落实“两个责任”系列谈

实事求是“三戒”

●崔红星

实事求是马克思主义的精髓和灵魂,是推动党和国家事业发展的重要法宝。践行“三严三实”要求,尤其是践行“三实”要求,须臾离不开从实际出发、实事求是。以实事求是的精神和态度谋事、创业、做人,需要力戒三种错误倾向。

戒“唯上”。有的党员干部认为,凡是职务比自己高、权力比自己大的人说的都是对的,眼睛只往上看,一味顺着上级意志行事,“领导怎么说,我就怎么干”。诚然,我们有统一的纪律和规矩,“下级服从上级”就是其中重要一条。但这种“只往上看、不朝下瞧”的“唯上”论,与实事求是精神相背离,是不可取的。这是因为,上级的指令与基层的具体实际相比,是相对宏观、原则的,不可能考虑到基层的所有情况。如果对上级指令和决定唯命是从、不顾本地、本部门、本职岗位的实际情,很多好政策在基层就会出现“水土不服”,不但不能让群众得到实惠,甚至会给群众带来祸害。例

如,前些年一些地方为了完成上级制定的经济发展指标,竟然不顾当地条件和实际,把指标进行层层分解,要求各部门必须按照指标“抓落实”,甚至在统计相关数据时必须依据指标填报。这种不切实际、盲目“唯上”的做法,导致工作变味、统计数据失真,不仅给领导决策造成误导,而且给当地群众增加了负担,教训十分深刻。

戒“唯书”。古语说,书犹药也,善读可以医愚。的确,好的书籍蕴含着前人的有益成果和成功经验,是后人学习借鉴的宝贵财富。我们党历来提倡学习借鉴一切优秀文明成果,其中就包括加强对经典的学习。但有的党员干部陷入教条主义误区,把“本本”奉为圭臬,言必称某某说、某某指出、某某书上有,不顾现实情况,照本宣科地空谈理论和思路;只要是书本上有的、前人说过的,就视为永恒真理,不敢有丝毫质疑。这也是违背实事求是精神的。正所谓,昨日是而今日非矣,今日非而后日又是矣。

用先进教育理念引领党性教育创新

●肖小华

任何人或团体从事某项活动,都是受一定理念的影响或在一定理念指导下进行的。党性教育也不例外。党性教育理念不仅影响着党性教育目标的确立,同时还影响着党性教育工作者对党性教育内容、手段、方式的选择及组织管理。不同的党性教育理念导致不同的教育行为,从而产生不同的教育效果。随着世情、国情、党情的变化,各级党性教育机构在继承和弘扬党性教育优良传统的同时,还应与时俱进创新党性教育理念,用更加科学更加先进的党性教育理念引领党性教育改革创新,不断提高党性教育的针对性和实效性。

时代性理念。在革命战争年代,党性教育强调的是革命性、奉献精神、纪律性、原则性,党员的党性一般是在发动群众、武装斗争乃至牺牲生命中来体现。随着时代的变化,特别是党的历史方位和中心任务的改变,对党员的党性要求自然也就发生了变化。就绝大多数党员而言,其党性已不再是通过流血牺牲这一方式来体现,而是在平凡的工作、生活、学习、休闲之中来体现。因此,在党性教育中不能简单地把革命战争年代的党性要求等同于新时期的党性要求,不要一味地提倡绝对的无私奉献和牺牲个人利益。

党性教育要体现时代性,就必须立足于党的中心任务和时代背景来研究党性要求的变化情况,把党性教育置身于一个真实的社会环境之中,正视党员个体在现实生活、工作、学习中遇到的困惑;正视党员追求个人利益、个人价值、个人发展与发挥先进模范作用之间的矛盾问题;正视党性与人性、党性与个性之间不协调的地方。党性教育机构在教育过程中,把弘扬党的优良传统与凝聚时代精神结合

起来,把研究党的历史经验与解决现实问题结合起来。在体现党性教育时代性的同时,体现党性教育的具体性、现实性和鲜活性的。

以人为本理念。“外因通过内因起作用。”党性教育要取得实效,既要发挥党性教育机构和教师在教育过程中的主导作用,确保党性教育的方向性,更要体现党员个体在教育中的主体地位,调动受教育者的积极性。即尊重党员个体的意愿、思想、人格,遵循他们的思想形成和行为变化规律。为此,要增强党性教育的实效性,有必要加强党员思想特点和规律的研究。如不同出生年代、不同岗位、不同区域的党员群体在价值观、纪律观、生活观等方面的特点和区别;社会职业多元化、价值观念多元化、信息渠道多元化给党性教育带来的挑战和机遇;不同群体党员的在党性教育中的学习需求、学习动机、学习特点,等等。只有摸清弄懂了党员的思想特点和行为规律,才能满足其学习需求,调动起他们学习的积极性和主动性。

系统性理念。党性教育是个系统工程,涉及社会的方方面面,不是一个部门、一个地方乃至一家党性教育机构能独立完成的。党性教育的效果如何,除了与教育内容、方式方法、师资水平、学员的学习态度等多种因素有关外,还与对党员干部的考评考核、社会风气、社会监督、选人用人制度等外在因素密切相联。因此,党性教育要取得长效,还应注意整合社会各方面的力量,从制度建设、用人机制、管理监督等方面入手,强化党性教育的外力约束作用,形成党性教育合力;充分利用现代传媒技术,营造党性教育氛围,拓宽和拓展党性教育渗透途径;主动适应新的社会环境,多途径多视角进行

3年多来,白城市关心下一代工作委员会坚持以“绿色家园”为载体,动员、协调社会各方面力量,形成合力,关爱、帮扶失学、失学、失业、失管、失足等特殊青少年。积极创建未成年人零犯罪村屯、社区、学校,为建设法治社会作出了应有的贡献。2014年末,全市以“绿色家园”模式建立各种帮扶帮教小组1025个,有3014名“五老”人员通过“3+1”、“4+1”的形式对3221名特殊青少年进行帮扶帮教。

深化认识,摆上位置。经过认真学习,深刻认识到“绿色家园”是关工委等相关部门组织“五老”参与创新社会管理的有效载体,是帮助失足青少年转化进步的“绿色通道”,具有深刻的现实意义和深远意义,是关工委应尽职责。坚持把“绿色家园”建设纳入各级关工委的重要日程,摆上重要位置。主要领导亲自抓,分管领导具体抓,层层建立责任制,抓实、抓细、抓出成效。

全面调查,摸清底数。紧紧依靠乡(镇、街道)党组织,抽调经过培训的“五老”骨干和有关单位相关人员组成调查组,深入村屯、社区、学校走访调查,对全市所有基层帮扶帮教的重点青少年和能参加帮扶帮教的“五老”人员、青年志愿者及相关单位开展调查摸底,全面摸清了“五老”和“五失”青少年的底数。全市共有60.1万多名青少年,其中青少年弱势群体6.38万人。他们对帮扶帮教的青少年进行逐一走访,深入到家庭、邻里对他们的生活、学习情况,日常表现,社会关系以及监护人状况进行了细致走访和调查。为每个帮扶帮教对象登记建档,实现动态管理。为加强“绿色家园”建设,开展帮扶帮教工作,提供了基础依据。

建立组织,开展关爱。首先在各县(市、区)、乡(镇、街道)和学校建立了由政法部门牵头,关工委和有关部门参加的领导协调小组。在基层社区、村屯、学校、企业建立了“3+1”、“4+1”帮扶帮教小组。每个小组有一名基层干部,一名“五老”人员,一名青年志愿者,还有的有一名公安干警、政法干部。全市组建帮扶帮教小组1025个。通榆县、洮南市、洮北区关工委在青年农民“四自”小组中建立“绿色家园”,使不少浪子回头,困难青年走上致富路。大安市在城镇社区建立412个网格化管理小区,对“绿色家园”实行分片集中管理,增强了整体合力。还有有的在农村家庭农牧场、科技示范基地和民营企业建立“绿色家园”,在资金、项目、就业门路上帮扶特殊青少年。

在建立帮扶帮教小组的基础上,召开会议,签订帮扶帮教包保责任书,层层落实责任。在帮扶帮教中,把预防未成年人违法犯罪工作作为重中之重,力争实现零犯罪村屯、社区、学校、企业。全市2014年共有劣迹青少年282人,经过帮教帮扶改好转化的215人,占90%左右。镇赉县哈吐气乡成为连续15年无犯罪乡。

以“绿色家园”为中心,为帮扶帮教对象创建活动场所以。因地制宜、因人制宜开展帮扶“失足、失管、失学、失业、失亲”青少年,为他们办实事、做好事。白城工业园区关工委成立不久就从建设“绿色家园”入手,积极协调民企,为5户低保户贫困学生捐赠2万元,保证他们读完高中和大学。

加强宣传,形成氛围。坚持发现、总结、宣传、推广“绿色家园”典型,形成全社会关注、关爱青少年特殊群体的良好氛围。从2011年开始在《白城日报》、白城广播电视台开办《关爱在白城》专栏,集中连续报道“绿色家园”感人的典型的人和事,通过宣传,使全社会了解了“五老”关爱“五失”青少年的感人事迹,扩大了“绿色家园”的影响力、吸引力,得到了各级党政领导的重视、肯定,全社会的赞同。

书本上有的、前人说过的,依据的是彼时彼地的具体条件,时过境迁,斗转星移,过去合理的现在不一定合理,过去有效的现在不一定有效,该修改的一定要修改,该废除的一定要废除。我们共产党人要科学借鉴书本知识和前人经验,敢于打破陈规旧习,敢于冲破思想观念障碍,敢于突破利益固化藩篱;不能墨守成规,不能做“死读书的秀才”。

戒“唯己”。有的党员干部认为,做到实事求是,不能“唯上”,不能“唯书”,那么只相信我自己的判断行不行?恐怕也不行。人非圣贤,孰能无惑?每个人都有自己的“视觉盲区”,如果一味以自己为“圆心”来看问题,得出的结论就可能不够全面,甚至是错误的。天下事未尝不败于专而成于共,说的就是这个道理。“诸葛亮挥泪斩马谡”是“唯己”的典型反面教材。诸葛亮派马谡镇守街亭,马谡自恃才高,骄傲轻敌,把诸葛亮的指令抛诸脑后,自作主张地部署大军。即使手下几次三番善意劝解,仍然发出“马谡通晓兵法,世人皆知,连丞相有时得请教于我”,马谡自恃才高,骄傲轻敌,把诸葛亮的指令抛诸脑后,自作主张地部署大军。即使手下几次三番善意劝解,仍然发出“马谡通晓兵法,世人皆知,连丞相有时得请教于我”,马谡自恃才高,骄傲轻敌,把诸葛亮的指令抛诸脑后,自作主张地部署大军。即使手下

几次三番善意劝解,仍然发出“马谡通晓兵法,世人皆知,连丞相有时得请教于我”,马谡自恃才高,骄傲轻敌,把诸葛亮的指令抛诸脑后,自作主张地部署大军。即使手下

党性宣传,主动掌握思想传播、舆论引导、社会监督方面的话语权。努力破解教育过程中独立的小环境与开放的大环境的矛盾,破解学习期间“心潮澎湃”与学习结束后“涛声依旧”之间的矛盾。

差异性理念。从宏观层面讲,党性教育的内容有一定的共性,即不管时代如何变迁,理想信念、宗旨意识、组织纪律始终是党性教育的基本内容。但这些基本内容具体到不同区域、不同层级、不同党员身上又应各不相同,否则就缺乏针对性。如对党委部门“一把手”而言,应突出大局意识、忧患意识教育;对身处经济部门的党员干部而言,应突出勤俭意识、廉洁自律意识;对服务部门的党员干部而言,应突出服务意识、宗旨意识;对普通党员而言,应突出组织意识、自律意识、先锋队意识、法律意识。

“上下一样大,左右一个样”,是当前党性教育一个不可回避的问题,其主要原因就在于传统内容多、共性内容多、抽象内容多。要解决这个问题,一个重要的途径就是将党性教育的共性内容具体化,即围绕党和国家的中心工作,结合本地区本部门的实际,把其性内容与工作大局的工作岗位、工作职责乃至年龄、性别结合起来,使其实际化、层次化、个性化,在此基础上,借助鲜活的教育形式和手段,增强党性教育的特色和针对性。

多方法教育理念。党性教育是一个由知而信、由信而行的思想改造过程,是“知、情、行”的统一。党性教育既不是单纯的知识教育,也不是单纯的态度教育,而是知识、技能、态度的统一。其知识层面表现为灌输论的基本理论、奋斗历程和价值取向;技能层面表现为培训党员干部的实践能力,从而更好地实现党性的奋斗目标;态度层面表现为培养党员对党组织的认同度、忠诚度、情感度。在党性教育中,适当的灌输和有效的重复是党性教育不可或缺的一环。但随着年轻党员的增多,他们的自我观念相对更强,仅靠单纯的灌输是不能从根本上解决问题的,还必须辅佐以体验、感悟、反思等教育方式。因此,在党性教育过程中,应该“灌输”与“感悟”、“讲授”与“体验”、“理性”与“感性”、“他觉”与“自觉”相结合,综合使用多种教学形式和手段,才能取得预期效果。